

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Doradztwo edukacyjno-zawodowe Educational and vocational counseling</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Logopedia ogólna
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>1.4. Profil studiów</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Małgorzata Krawczyk-Blicharska
<b>1.6. Kontakt</b>	malgorzata.krawczyk-blicharska@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	Brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	dyskusja grupowa, burza mózgów, metoda inscenizacji, metoda symulacyjna, film, prezentacja, praca w grupach	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<p>1. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej (2018/C 189/01) . Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Załącznik: Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie – Europejskie Ramy Odniesienia. Bruksela 2018.</p> <p>2. Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i>, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>3. Paszkowska –Rogacz A., <i>Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań</i>, Difin, Warszawa 2009.</p> <p>4. Paszkowska – Rogacz A., Tarkowska M., <i>Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym</i>, KOWEziU, Warszawa 2004.</p> <p>5. Szumigraj M., <i>Poradnictwo kariery</i>, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2011</p>
	<b>uzupełniająca</b>	<p>1. Kargulowa A., <i>Poradnictwo – kontynuacja dyskursu</i>. Warszawa 2009.</p> <p>2. Krause E., <i>Rozwój kariery zawodowej studentów. Konteksty i dokonania</i>, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2012.</p> <p>3. Krause E., <i>Planowanie rozwoju kariery zawodowej przez studentów</i>, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2012.</p> <p>4. Murgatroyd S., <i>Poradnictwo i pomoc</i>. ZYSK I SK-A, Poznań 2000.</p> <p>5. Suchar M., <i>Kariera i rozwój zawodowy</i>, Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Gdańsk 2003.</p>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p>C1 – dostarczenie wiedzy na temat istoty, uwarunkowań i zadań doradztwa edukacyjno-zawodowego</p> <p>C2 – dostarczenie określonego zasobu wiadomości, umiejętności i nawyków niezbędnych do tworzenia warsztatu pracy doradcy zawodowego</p> <p>C3 – kształtowanie postaw do działań samodzielnych, aktywizujących, indywidualnych i grupowych</p> <p>C4 – rozbudzanie motywacji do całościowego rozwoju (samokształcenia i samorealizacji)</p>
<p><b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.</li> <li>Terminologia i podstawowe pojęcia związane z poradnictwem i doradztwem zawodowym.</li> <li>Zadania i istota nowoczesnego doradztwa edukacyjno-zawodowego.</li> <li>Systemowe uwarunkowania i podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego.</li> <li>Metody i narzędzia stosowane w doradztwie edukacyjno-zawodowym.</li> <li>Kompetencje, jako podstawowy składnik funkcjonowania człowieka w przestrzeni społeczno-zawodowej i planowania jednostkowej ścieżki kariery.</li> </ol>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY zna i rozumie:</b>		
W01 B.2.W13	Proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metod i technik określania potencjału ucznia, znaczenia przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego oraz znaczenia uczenia się przez całe życie.	NAU1A_W01 NAU1A_W02
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>		
U01	Określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju*.	NAU1_A_U03
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:</b>		
K01 B.2.K1	Okazywania empatii uczniom oraz zapewnienia im wsparcia i pomocy.	NAU1_K01

\*efekt uzupełniający Standard

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01		+			+			+			+	
U01		+			+			+			+	
K01		+			+			+			+	

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (ćw.)	3	51-60 % punktów z projektu, pracy na ćwiczeniach, własnej, w grupie
	3,5	61-70 % punktów z projektu, pracy na ćwiczeniach, własnej, w grupie
	4	71- 80 % punktów z projektu, pracy na ćwiczeniach, własnej, w grupie
	4,5	81-90 % punktów z projektu, pracy na ćwiczeniach, własnej, w grupie
	5	od 91 % punktów z projektu, pracy na ćwiczeniach, własnej, w grupie

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	10	10
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	5	5
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....