

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną, projekt własny - zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: opis, dyskusja, projekt własny: dyskusja grupowa, projekt	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> , Gdańsk 2021, rozdziały 11-14 2.Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> Warszawa 2014, t. II, rozdział . 5.3 i t. III 3. Mróz J.,Kaleta K., <i>Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela</i> , Kielce 2012
	uzupełniająca	1. Chęłpa S. <i>Psychologia konfliktów</i> , Wrocław 2015 2. Jerzak M. (red.) <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2023 r. 7

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>a. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>C1. Zapoznanie z rozwojem wybranych procesów poznawczych oraz ich zaburzeń w okresie późnej adolescencji.</p> <p>C2. Poszerzenie wiedzy na temat kształtowania osobowości i poczucia własnej wartości</p> <p>C3. Doskonalenie umiejętności skutecznego porozumiewania się</p> <p>C4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>Projekt własny:</p> <p>C1. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności udzielania informacji zwrotnych</p>
<p>b. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie tematyki przedmiotu i zasad jego zaliczenia.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny, moralny i psychoseksualny.</p> <p>3. Krystalizowanie się osobowości, poczucia własnej wartości i tożsamości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: zaburzenia odżywiania, uzależnienia behawioralne i od substancji,</p> <p>5. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, rozwiązywanie konfliktów, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, prowadzenie rozmowy psychologicznej</p> <p>6. Zaliczenie przedmiotu.</p> <p>Projekt własny:</p> <p>1. Analiza zaobserwowanych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej zjawisk rozwojowych i zagrożeń u uczniów w okresie późnej adolescencji.</p> <p>2. Motywowanie do nauki i pracy nad sobą, zasady udzielania pochwały i konstruktywnej krytyki w ocenianiu pracy ucznia.</p>

c. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	NAU2_W01
W02 B.1.W3	style komunikowania się uczniów szkoły ponadpodstawowej i nauczyciela, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	NAU2_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U01
U02 B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	NAU2_U06 NAU2_U10
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	NAU2_K03

4.4.

4.5. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)									
	Kolokwium			Prezentacja multimedialna			Projekt własny		Aktywność na zajęciach	
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć	
		C	P		C	P	C	P	C	P
W01		+			+				+	
W02					+				+	
U01								+	+	
U02								+	+	
K01									+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	51 -60 % pkt. z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	3,5	61 -70 % pkt z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4	71 -80 % pkt z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4,5	81 -90 % pkt. z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	5	Od 91 % pkt. z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
projekt własny*	3	51 -60 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	3,5	61 -70 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4	71 -80 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4,5	81 -90 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	5	Od 91 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *

* temat, forma i treści projektu zgodne z ustaleniami z prowadzącym przedmiot oraz skorelowane z realizacją praktyki psychologiczno-pedagogicznej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	15	15
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną i jego zaliczeniu</i>	5	5
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	4	4
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	2	2
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....