

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Logopedia ogólna
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia drugiego stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Katarzyna Krzystanek
<b>1.6. Kontakt</b>	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład , ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film,	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Bee A., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Poznań 2004 2. Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa</i> , Sopot 2013 3. Chęłpa S., Witkowski T. <i>Psychologia konfliktów</i> , Wrocław 2015 4. Mróz J., Kaleta K (red.) <i>Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela</i> , Kielce 2012
	<b>uzupełniająca</b>	1. Braun Gałkowska M. <i>Poznawanie systemu rodzinnego</i> , Lublin 2007 2. Jerzak M. (red.) <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2023 r. 7 3. Ziółkowska B., Wycisk J., <i>Autodestruktywność dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 2019 4. <a href="https://psychocare.pl/transseksualizm-wewnetrzny-konflikt-ktoremu-nikt-nie-jest-winien/">https://psychocare.pl/transseksualizm-wewnetrzny-konflikt-ktoremu-nikt-nie-jest-winien/</a> 5. <a href="https://psychomedic.pl/transseksualnosc-pigulka-wiedzy/">https://psychomedic.pl/transseksualnosc-pigulka-wiedzy/</a>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p>Wykład</p> <p>C1. Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju procesów poznawczych oraz kształtowania osobowości w okresie późnej adolescencji.</p> <p>C2. Zapoznanie z metodami i technikami poznawania ucznia i jego środowiska</p> <p>C3. Pogłębianie wiedzy dotyczącej zachowań społecznych młodzieży</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>C1. Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i psychoseksualnym w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości.</p> <p>C2. Rozwijanie wiedzy na temat zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży.</p> <p>C3. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.</p> <p>C4. Przygotowanie studentów do ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.</p>
--

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie specyfiki przedmiotu i zasad jego zaliczenia
- 2- 3. Psychologiczne metody i techniki poznawania ucznia i jego środowiska wychowawczego: rozmowa psychologiczna, wywiad, ankieta i kwestionariusz, socjometria, techniki projekcyjne i testy psychologiczne
4. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój wybranych procesów poznawczych
5. Krystalizowanie się osobowości, poczucia tożsamości i poczucia własnej wartości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia, rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań i uzdolnień.
6. Grupa społeczna: rodzaje, cele i normy grupowe, funkcje grupy, style kierowania grupą. Znaczenie grupy rówieśniczej. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Współpraca i współdziałanie uczniów.
7. Uprzedzenia i stereotypy wśród dzieci i młodzieży. Stosunek do osób z niepełnosprawnością - inny, wykluczony.
8. Zaliczenie wykładów

##### Ćwiczenia

1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny
- 2-3. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Udzielanie informacji zwrotnych. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, rozwój zawodowy.
4. Style radzenia sobie ze stresem
- 5-6. Zachowanie problemowe i autodestrukcyjne młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, sekty, obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia odżywiania, transpłciowość
7. Analiza zaobserwowanych podczas praktyki zjawisk rozwojowych, zachowań społecznych i zagrożeń u uczniów w okresie adolescencji.
8. Zaliczenie ćwiczeń

#### 1.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	NAU2A_W02
W02 B.1.W3	w pogłębionym stopniu zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zachowania agresywne, zagadnienia stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, reguły współdziałania; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; wpływ mediów na proces wychowawczy;	NAU2A_W01 NAU2A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości	NAU2A_U08
U02 B.1.U2	w pogłębionym stopniu obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	NAU2A_U02
U03 B.1.U4	w pogłębionym stopniu porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	NAU2A_U02
U04 B.1.U6	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia w wieku późnej adolescencji i wczesnej dorosłości;	NAU2A_U05 NAU2A_U08
U05 B.1.U8	w pogłębionym stopniu radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	NAU2A_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 B.1.K1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;	NAU2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																						
Efekty przedmiotowe (symbol)		Sposób weryfikacji (+/-)																				
		Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne * Praca pisemna		
		Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
		W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					+	+																
W02					+	+																
U01																						
U02																						
U03																						
U04																						
U05																						
K01																						

Praca pisemna Moje strategie radzenia sobie ze stresem - interpretacja wyników testu CISS

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
		Do zadań stawianych studentowi należy: kolokwium zaliczeniowe, prezentacja multimedialna, aktywność na zajęciach, aktywny udział w pracy w grupie, praca pisemna Moje strategie radzenia sobie ze stresem - interpretacja wyników testu CISS

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	<b>30</b>	
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	15	
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	15	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	<b>20</b>	
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	7	
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5/5	
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	3	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....