

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologia rozwojowa i osobowości Developmental Psychology</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Logopedia ogólna
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Katarzyna Krzystanek
<b>1.6. Kontakt</b>	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład , ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film,	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Bee A., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004 2. Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna Psychologia rozwojowa</i> , GWP, Sopot 2013 3. Schaffer R.D., Kipp K. <i>Psychologia rozwoju: od dziecka do dorosłości</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2015 4. Trempała J. (red.) <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016 5. Harwas-Napierała B., Trempała J. <i>Psychologia T2</i>
	<b>uzupełniająca</b>	1. Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i> , Wyd.Naukowe PWN, Warszawa 2013 2. Wygotski L. <i>Wybrane prace psychologiczne-dzieciństwo i dorastanie</i> . Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2012

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
C1. (W) - Zapoznanie studentów z pojęciem rozwoju, teoriami i modelami rozwoju oraz czynnikami wpływającymi na rozwój.
C2. (W) – Pogłębienie wiedzy na temat periodyzacji życia ludzkiego oraz zadań rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.
C3. (W) – Zapoznanie studentów z pojęciem rozwoju prawidłowego, opóźnionego, nieharmonijnego i zaburzonego.
C4. (Ćw) – Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, psychoseksualnym oraz kształtowaniem i rozwojem osobowości w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
C5. (Ćw) – Poszerzenie wiedzy dotyczącej zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży.
C6. (W+Cw) - Przygotowanie studentów do ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Wykłady:</b>
1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.
2. Pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju.
3. Periodyzacja życia ludzkiego i zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych.
3. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój w kontekście wychowania.
4. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój prawidłowy, opóźniony, dysharmonie rozwojowe i zaburzenia rozwoju.
5. Zaliczenie.
<b>Ćwiczenia:</b>
1. Rozwój fizyczny i motoryczny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.

3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
4. Rozwój osobowości i tożsamości: kształtowanie własnego „ja”, stadia rozwoju ego, kryzys tożsamości, rozwój psychoseksualny.
5. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne nastolatków.
6. Zaliczenie.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, krystalizowania się tożsamości	NAU1A_W02
W02 B.1.W2	pojęcie normy rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów	NAU1A_W02
W03 B.1.W2	rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości oraz szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji	NAU1A_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	NAU1A_U05 NAU1A_U11
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 B.1.K1	do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	NAU1A_K06

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach			Prezentacja multimedialna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+	+			+			+				
W02	+											
W03		+			+			+				
U01					+						+	
K01					+							

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
Do zadań stawianych studentowi należy: kolokwium zaliczeniowe, prezentacja multimedialna, aktywność na zajęciach,		

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	10	10
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5/10	5/10
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	5	5
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....