KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	**Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej**
	angielskim	**Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice**

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		Wykład, ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne		**Wykład:** informacyjny i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną **Ćwiczenia:** dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, mapa myśli
3.5. Wykaz literatury	**podstawowa**	1. Chrzanowska I, Szumski G. (red.), *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole,* Wyd. FERSE, Warszawa 2019 2. Macander D*, Profilaktyki uzależnień w szkole — e-poradnik, ORE, PDF* 3. Mackenzie R. *Nastolatki.- Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić*? GWP, Sopot 2017 4. Pilecka W,. Rutkowski M. (red.) *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości,* Impuls, Warszawa 2009 5. Siegel D., *Burza w mózgu nastolatka*, Leśna Podkowa 2016
	uzupełniająca	1. Aktualnie obowiązujące Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach 2. Bakiera L. *Czy dorastanie musi być trudne*?, Warszawa 2009 3. Faber, Mazlish. *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole* 4. Måhlberg K., *Pedagogika skoncentrowana na rozwiązaniach : dla przyjaznej szkoły,* Koliber 2022 5.Paszkiewicz A, *Trudne sytuacje w klasie szkolnej*, Difin, Warszawa 2017 6. Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, WSiP, Warszawa 2003

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

wykład

C1. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy dotyczącej funkcjonowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w kontekście środowiska szkolnego i rodzinnego, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

C2. Rozwijanie umiejętności kreowania edukacji XXI wieku

C3. Doskonalenie umiejętności udzielania skutecznego wsparcia uczniom szkoły ponadpodstawowej

C4. Ukazanie roli nauczyciela w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej

ćwiczenia

C1. Zapoznanie z zadaniami wychowawczymi podejmowanymi w szkole ponadpodstawowej

C2. Rozwijanie umiejętności projektowania pracy wychowawczej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej

C3. Uwrażliwienie studentów na potrzeby uczniów szkoły ponadpodstawowej

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu: wymaganiami, literaturą i warunkami zaliczenia. Funkcjonowanie nastolatków - nowe potrzeby, trudności, zagrożenia i ich mózgowe podłoże.

2. Nastolatek w środowisku rodzinnym: style wychowania i ich konsekwencje w okresie nastoletnim, ewolucja roli rodzica, błędy rodzica, efektywna rola rodzica nastolatka, samowychowanie

3. Nastolatek - uczeń szkoły ponadpodstawowej: adaptacja organizacyjna, zadaniowa i społeczna, proces tworzenia się zespołu klasowego – zadania wychowawcy, sytuacje trudne w szkole ponadpodstawowej

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej
5. Praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym: zróżnicowany zespół, zarządzanie różnorodnością w szkole i klasie - praca dydaktyczna (oceniacie kształtujące, plan daltoński, projektowanie uniwersalne) i wychowawcza (proaktywne zapobieganie wykluczeniu), niezbędne kompetencje nauczyciela.
6. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej: zachowania ryzykowne, niezbędna wiedza nauczyciela – profilaktyka. Program Golden Five.
7. Wyzwania edukacji XXI wieku – 4K
8. Pisemne zaliczenie wykładów (1h)

Ćwiczenia:
1. Kreowanie współpracy rodziny i szkoły
2. Organizacja wycieczki klasowej
3. Działania nauczyciela/wychowawcy na rzecz rozpoznawania zasobów własnych uczniów szkoły ponadpodstawowej
4. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej – obszary szkolnej profilaktyki
5. Najczęstsze problemy uczniów szkoły ponadpodstawowej - kompetencje nauczyciela/wychowawcy klasy
6-7. Sytuacje trudne w pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej - podejście skoncentrowane na rozwiązaniach
8. Zaliczenie ćwiczeń (1h)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	**Student, który zaliczył przedmiot**	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
	w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie:	
W01 B.2.W3	wyzwania edukacyjne XXI wieku w szerokim ich ujęciu	NAU2A_W02
W02 B.2.W5	proces planowania pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel	NAU2A_W01
W03 B.2. W7	zagadnienia związane ze szkołą ponadpodstawową jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły ponadpodstawowej, pracę z grupą adolescentów, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole ponadpodstawowej, problematykę trudności wychowawczych, konfliktów w rodzinie, błędów wychowawczych, zasad współpracy rodziny i szkoły ponadpodstawowej.	NAU2A_W01 NAU2A_W04
W04 B.2.W9	działania profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej; zagadnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_W02 NAU2A_W03
W05 B.2.W10	proces adaptacji ucznia w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_W01
	w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi:	
U01 B.2.U1	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_U01 NAU2A_U03 NAU2A_U06
U02 B.2.U3	zaprojektować zajęcia wychowawcze dla uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2A_U04 NAU2A_U08
U03 B.2.U4	zaprojektować działania profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_U05 NAU2A_U08
	w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do:	
K01 B.2. K1	okazywania w pogłębionym stopniu empatii uczniom potrzebującym wsparcia	NAU2A_K01
K02 B.2. K.4	szeroko pojętej współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	NAU2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	**Sposób weryfikacji (+/-)**																				
	Egzamin ustny/pisemny			**Kolokwium**			**Projekt**			**Aktywność na zajęciach**			**Praca własna**			**Praca w grupie**			**Inne (praca pisemna)**		
	Forma zajęć			**Forma zajęć**			**Forma zajęć**			**Forma zajęć**			**Forma zajęć**			**Forma zajęć**			**Forma zajęć**		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+																	

W02																	+			+	
W03				+							+										
W04				+																+	
W05																	+				
U01														+						+	
U02														+						+	
U03														+			+			+	
K01											+										
K02											+										

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	**Ocena**	**Kryterium oceny**
wykład (W)	**3**	51-60% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	4	71-80% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	5	91-100% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
ćwiczenia (C)	**3**	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) aktywny i wartościowy udział w zajęciach, 2) mapa myśli: współpraca rodziny i szkoły, 3) przygotowanie w parach rozwiązania problemu wychowawczego dotyczącego ucznia szkoły ponadpodstawowej, 4) scenariusz zajęć wychowawczo - profilaktycznych (praca grupowa)		

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	**30**	
Udział w wykładach	14	
Udział w ćwiczeniach	15	
Udział w kolokwium zaliczeniowym z wykładu	1	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	***20***	
Przygotowanie do ćwiczeń	7	
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z wykładu	7	
Praca pisemna: przygotowanie rozwiązania problemu wychowawczego	5	
Przygotowanie w grupie scenariusza zajęć profilaktycznych	2	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	***50***	
PUNKTY ECTS za przedmiot	**2**	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....