

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film,	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> Gdańsk 2019. 2. Jerzak M. (red.), <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2023 3. Mróz J., Kaleta K., (red.) <i>Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela</i> , Kielce 2012. 4. Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa 2023. 5. Chelpa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów</i> , Wrocław 2024.
	uzupełniająca	1. Braun Gałkowska M. <i>Poznanie systemu rodzinnego</i> , Lublin 2007 2. Ziółkowska B., Wycisk J., <i>Autodestruktywność dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 2019. 3. https://psychocare.pl/transseksualizm-wewnetrzny-konflikt-ktoremu-nikt-nie-jest-winien/ 4. https://psychomedic.pl/transseksualnosc-pigulka-wiedzy/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład C1. Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju procesów poznawczych oraz kształtowania osobowości w okresie późnej adolescencji. C2. Zapoznanie z metodami i technikami poznawania ucznia i jego środowiska C3. Pogłębianie wiedzy dotyczącej zachowań społecznych młodzieży Ćwiczenia C1. Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i psychoseksualnym w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości. C2. Rozwijanie wiedzy na temat zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży. C3. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji. C4. Przygotowanie studentów do ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie specyfiki przedmiotu i zasad jego zaliczenia. 2- 3. Psychologiczne metody i techniki poznawania ucznia i jego środowiska wychowawczego: rozmowa psychologiczna, wywiad, ankieta i kwestionariusz, socjometria, techniki projekcyjne i testy psychologiczne</p>

4. Krystalizowanie się osobowości, poczucia tożsamości i poczucia własnej wartości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia, rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań i uzdolnień.
5. Oddziaływanie multimedialnych na rozwój dzieci i młodzieży.
6 -7. Uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja wśród dzieci i młodzieży. Stosunek do osób z niepełnosprawnością - inny, wykluczony. Uczeń ukraiński w polskiej szkole.
8. Zaliczenie wykładów.
Ćwiczenia
1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.
2. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Udzielanie informacji zwrotnych. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, rozwój zawodowy.
3. Style radzenia sobie ze stresem.
4-6. Zachowanie problemowe i autodestrukcyjne młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia odżywiania, transpłciowość.
7. Analiza zaobserwowanych podczas praktyki zjawisk rozwojowych, zachowań społecznych i zagrożeń u uczniów w okresie adolescencji.
8. Zaliczenie ćwiczeń.

1.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	NAU2A_W02
W02 B.1.W3.	w pogłębionym stopniu zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zachowania agresywne, zagadnienia stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, reguły współdziałania; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; wpływ mediów na proces wychowawczy;	NAU2A_W01 NAU2A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości	NAU2A_U08
U02 B.1.U2.	w pogłębionym stopniu obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	NAU2A_U02
U03 B.1.U4.	w pogłębionym stopniu porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	NAU2A_U02
U04 B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia w wieku późnej adolescencji i wczesnej dorosłości;	NAU2A_U05 NAU2A_U08
U05 B.1.U8.	w pogłębionym stopniu radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	NAU2A_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;	NAU2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne * Praca pisemna		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+	+																
W02				+	+																
U01																	+				

