

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, mapa myśli	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualnie obowiązujące Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach 2. Chrzanowska I., Szumski G. (red.), <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i>, Wyd. FERSE, Warszawa 2019. 3. Hohnen B., Gilmour J., Murphy T., <i>Niezwykły mózg nastolatka</i>, PWN, Warszawa 2023. 4. Macander D., <i>Profilaktyki uzależnień w szkole — e-poradnik</i>, ORE, PDF. 5. Mackenzie R., <i>Nastolatki - Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?</i> GWP, Sopot 2017. 6. Pilecka W., Rutkowski M. (red.) <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości</i>, Impuls, Warszawa 2009.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakiera L., <i>Czy dorastanie musi być trudne?</i>, Warszawa 2009. 2. Gaś Z., Poleszak W., <i>Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły</i> ORE, Warszawa 2017. 3. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały</i>, Media Rodzina, Poznań 2023. 4. Mählberg K., <i>Pedagogika skoncentrowana na rozwiązaniach: dla przyjaznej szkoły</i>, Koliber 2022 5. Paszkiewicz A., <i>Trudne sytuacje w klasie szkolnej</i>, Difin, Warszawa 2017. 6. Żmuda E., Waszyńska K. (red.) <i>Nastolatki na zakręcie. Jak wspierać zdrowie w głowie młodych ludzi</i>, Forum Medium Polska, Poznań 2023. 7. Materiały IBE: https://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>wykład</p> <p>C1. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy dotyczącej funkcjonowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w kontekście środowiska szkolnego i rodzinnego, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności kreowania edukacji XXI wieku</p> <p>C3. Doskonalenie umiejętności udzielania skutecznego wsparcia uczniom szkoły ponadpodstawowej</p> <p>C4. Ukazanie roli nauczyciela-logopedy w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej</p> <p>ćwiczenia</p> <p>C1. Zapoznanie z zadaniami wychowawczymi podejmowanymi w szkole ponadpodstawowej</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności projektowania pracy wychowawczej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</p> <p>C3. Uwrażliwienie studentów na potrzeby uczniów szkoły ponadpodstawowej</p>

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu: wymaganiami, literaturą i warunkami zaliczenia. Funkcjonowanie nastolatków - nowe potrzeby, zagrożenia i ich mózgowo podłoże.
2. Nastolatek w środowisku rodzinnym: style wychowania i ich konsekwencje w okresie nastoletnim, ewolucja roli rodzica, błędy rodzica, efektywna rola rodzica nastolatka, samowychowanie.
3. Nastolatek uczniem szkoły ponadpodstawowej: adaptacja organizacyjna, zadaniowa i społeczna, proces tworzenia się zespołu klasowego – zadania wychowawcy, sytuacje trudne w szkole ponadpodstawowej.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej.
5. Praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym: zróżnicowany zespół, zarządzanie różnorodnością w szkole i klasie - praca dydaktyczna (oceniacie kształtujące, plan daltoński, projektowanie uniwersalne) i wychowawcza (proaktywne zapobieganie wykluczeniu), niezbędne kompetencje nauczyciela.
6. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej: zachowania ryzykowne, niezbędna wiedza nauczyciela – profilaktyka. Program Golden Five.
7. Wyzwania edukacji XXI wieku – 4K.
8. Pisemne zaliczenie wykładów (1h).

Ćwiczenia:

1. Wprowadzenie w tematykę zajęć - najczęstsze problemy osobiste, rodzinne i szkolne nastolatków.
2. Niezbędne kompetencje nauczyciela/wychowawcy.
3. Kreowanie współpracy rodziny i szkoły.
4. Działania nauczyciela/wychowawcy na rzecz rozpoznawania zasobów własnych uczniów szkoły ponadpodstawowej.
5. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej – obszary szkolnej profilaktyki.
- 6-7. Sytuacje trudne w pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej – ujęcie tradycyjne a podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.
8. Zaliczenie ćwiczeń (1h)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.2.W3	wyzwania edukacyjne XXI wieku w szerokim ich ujęciu	NAU2A_W02
W02 B.2.W5	proces planowania pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel	NAU2A_W01
W03 B.2.W7	zagadnienia związane ze szkołą ponadpodstawową jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły ponadpodstawowej, pracę z grupą adolescentów, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole ponadpodstawowej, problematykę trudności wychowawczych, konfliktów w rodzinie, błędów wychowawczych, zasad współpracy rodziny i szkoły ponadpodstawowej.	NAU2A_W01 NAU2A_W04
W04 B.2.W9	działania profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej; zagadnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_W02 NAU2A_W03
W05 B.2.W10	proces adaptacji ucznia w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.2.U1	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_U01 NAU2A_U03 NAU2A_U06
U02 B.2.U3	zaprojektować zajęcia wychowawcze dla uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2A_U04 NAU2A_U08
U03 B.2.U4	zaprojektować działania profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej	NAU2A_U05 NAU2A_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.2.K1	okazywania w pogłębionym stopniu empatii uczniom potrzebującym wsparcia	NAU2A_K01
K02 B.2.K.4	szeroko pojętej współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	NAU2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	Sposób weryfikacji (+/-)
--------	--------------------------

przedmiotowe (symbol)	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (praca pisemna)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+																	
W02																	+			+	
W03				+							+										
W04				+																+	
W05																	+				
U01														+						+	
U02														+						+	
U03														+			+			+	
K01														+							
K02														+							

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51-60% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	4	71-80% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
	5	91-100% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego
ćwiczenia (C)	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi

Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) aktywny i wartościowy udział w zajęciach, 2) mapa myśli: współpraca rodziny i szkoły, 3) przygotowanie ćwiczenia dotyczącego rozpoznawania zasobów własnych młodego człowieka, 4) przygotowanie rozwiązania problemu wychowawczego dotyczącego ucznia szkoły ponadpodstawowej /praca grupowa/, 5) przygotowanie scenariusza zajęć wychowawczo-profilaktycznych /praca grupowa/

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
Udział w wykładach i ich zaliczeniu	15	15
Udział w ćwiczeniach	15	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	3	3
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z wykładu	7	7
Praca pisemna: przygotowanie rozwiązania problemu wychowawczego	5	5
Przygotowanie w grupie scenariusza zajęć profilaktycznych	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....