

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia społeczno-wychowawcza Socio-Pedagogical Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Psychologia ogólna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Aronson E., Aronson J., <i>Człowiek istota społeczna</i> , Warszawa 2024 2. Wojciszke B., Grzyb T., <i>Psychologia społeczna</i> , Warszawa 2024 3. Wosińska W., <i>Psychologia życia społecznego</i> , Gdańsk 2004
	uzupełniająca	1. Kaja B., <i>Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka</i> , Bydgoszcz 2005 2. Zmarzlik J (red.) <i>Przemoc w rodzinie wobec dziecka. Procedury interwencyjne w szkole</i> . Ośrodek Rozwoju Edukacji 2011 https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/projekty/poradnik_przemoc-wobec-dziecka_2.pdf

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1. (W) - Zapoznanie studentów z rolą psychologii społecznej i wychowawczej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.</p> <p>C2. (W+ Cw) – Poszerzenie wiedzy o mechanizmach funkcjonowania człowieka w sytuacjach społecznych.</p> <p>C3. (Ćw) – Zapoznanie z procesem kształtowania i zmiany postaw.</p> <p>C4. (Ćw) – Pogłębienie wiedzy dotyczącej zachowań agresywnych, asertywnych i uległych w szkole.</p> <p>C5 (Ćw) – Zapoznanie z różnymi strategiami radzenia sobie z trudnościami i stresem.</p> <p>C6. (W+Ćw) - Przygotowanie studentów do ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.</p> <p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia. Postawy: definicja, komponenty, postawy z a zachowanie Uleganie wpływom - konformizm w okresie adolescencji - czynniki nasilające zachowania konformistyczne uczniów, uległość wobec autorytetu, rola wzorców osobowych w wieku dorastania. Zachowania prospołeczne, empatia, reguły współdziałania. Zaliczenie. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Spostrzeganie społeczne i autoprezentacja: subiektywny charakter procesu spostrzegania, reguły spostrzegania społecznego, efekt pierwszego wrażenia. Kształtowanie i zmiana postaw u dzieci i młodzieży: wiarygodny nadawca, cechy skutecznego przekazu, cechy odbiorcy, uodpornienie na niepożądaną perswazję. Upředzenia: tło i przyczyny upředzeń, stereotypy w szkole, zmniejszanie upředzeń u młodzieży. Zachowania agresywne, asertywne i uległe w szkole. Dziecko doświadczające przemocy domowej Strategie radzenia sobie w sytuacji stresu i trudności. Zaliczenie.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, reguły współdziałania, media i ich wpływ wychowawczy	NAU1A_W01 NAU1A_W02
W02 B.1.W3	proces kształtowania i zmiany postaw, uprzedzenia i stereotypy	NAU1A_W01 NAU1A_W02
W03 B.1.W3	zachowania asertywne, agresywne i uległe	NAU1A_W01 NAU1A_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	NAU1A_U02 NAU1A_U11
U02 B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	NAU1A_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 B.1.K2	do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	NAU1A_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Praca własna			Aktywność na zajęciach			Prezentacja multimedialna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C		W	C		W	C		W	C		W	C	
W01	+	+					+			+					
W02		+					+			+				+	
W03		+					+			+					
U01							+								
U02					+										
K01							+								

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w wykładach i ich zaliczeniu	5	5
Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	35
Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
Przygotowanie do kolokwium	6/6	6/6
Opracowanie prezentacji multimedialnej	4	4
Przygotowanie raportu z testu Style radzenia sobie ze stresem	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....