

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychospołeczne podstawy trudności szkolnych Psychosocial causes for school difficulties
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Psychologia ogólna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, prezentacja	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M. <i>Uczeń z dysleksją w domu</i>, Operon, Gdynia 2007. 2. Dąbrowska – Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna</i>, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012. 3. Kowaluk M., <i>Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się</i>, Wyd. UMCS, Lublin 2009. 4. Rafał- Łuniewska J., <i>Arkusze dla nauczyciela do obserwacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i>, ORE 2019 https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=24894 5. Reid G., Green S., <i>100 i więcej pomysłów jak pomóc dziecku z dysleksją</i>, Harmonia, Gdańsk 2015.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attwood T, Kutscher M., Wolff R, <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi</i>, Impuls, Kraków 2012. 2. Łuczak B., <i>Niepowodzenia w nauce</i>, Poznań 2000. 3. Plewka Cz., Taraszkiewicz M., <i>Uczymy się uczyć</i>, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Szczecin 2010. 4. Tomczak J., Ziętara R., <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i>, Impuls, Kraków 2005. 5. Górniewicz E., <i>Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2000. 6. Krauze-Sikorska H., <i>Zaburzenia w uczeniu się</i>, (w:) H., Sowińska, R. Michalak (red.) <i>Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka</i>, Impuls, Kraków 2004.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>wykład</p> <p>C1. Zapoznanie z genezą, charakterystyką i konsekwencjami trudności w uczeniu się.</p> <p>C2. Doskonalenie umiejętności budowania działań psychokorekcyjnych, psychodydaktycznych i psychoterapeutycznych adresowanych do dzieci z trudnościami w uczeniu się</p> <p>C3. Uwrażliwienie studentów na potrzeby uczniów z trudnościami w uczeniu się</p> <p>ćwiczenia</p> <p>C1. Zapoznanie z działaniami z obszaru profilaktyki, diagnozy i terapii trudności w uczeniu się</p> <p>C2. Doskonalenie umiejętności udzielania skutecznego wsparcia uczniom z trudnościami w uczeniu się</p> <p>C3. Ukazanie roli nauczyciela - logopedy w procesie zapobiegania trudnościom w nauce, rozpoznawania trudności w uczeniu się oraz poszukiwania skutecznych strategii zaradczych.</p>

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**wykład**

1. Trudności w uczeniu się – pojęcie, geneza i charakterystyka zjawiska.
2. Konsekwencje trudności w uczeniu się – trudności wychowawcze i zaburzenia zachowania. Budowanie działań psychokorekcyjnych, psychodydaktycznych i psychoterapeutycznych.
3. Zaliczenie wykładów.

ćwiczenia

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Determinanty skutecznego uczenia się. Czynniki warunkujące powodzenie szkolne uczniów. Rozpoznawanie czynników blokujących uczenie się (w uczniu, w otoczeniu, w treści).
2. Profilaktyka: możliwości zapobiegania trudnościom w uczeniu się – zadania rodziny i szkoły.
3. Diagnoza trudności w uczeniu się: poznawanie zasobów i deficytów ucznia.
4. Terapia: strategie przezwycięzania trudności w uczeniu się.
5. Zaliczenie ćwiczeń – studia przypadków dotyczące uczniów z trudnościami w uczeniu się wraz z projektem wsparcia (lapbook).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W4.	trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania	NAU1A_W02
W02 B.1.W2.	dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania	NAU1A_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05
U02 B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	NAU1A_U04
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	NAU1A_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne: studium przypadku		
	<i>Forma zajęć</i>		<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>		<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>		<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>		<i>Forma zajęć</i>			
	W	C	W	C	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+				+					+				+	
W02	+				+									+	
U01	+				+					+				+	
U02	+				+					+				+	
K01					+					+				+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład	3	51-60% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	4	71-80% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	5	91-100% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
ćwiczenia	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi

5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) aktywność 2) prezentacja 3) przygotowanie studium przypadku dotyczące ucznia z trudnościami w uczeniu się wraz z projektem wsparcia (lapbook)	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w wykładach i kolokwium zaliczeniowym	5	5
Udział w ćwiczeniach i zaliczeniu	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie prezentacji w grupie	2	3
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	6	4
Inne: przygotowanie studium przypadku – praca grupowa	2	3
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....