

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologia rozwojowa Developmental Psychology</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>1.4. Profil studiów</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Katarzyna Krzystanek
<b>1.6. Kontakt</b>	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	Brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny-zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Brzezińska A. (red.) <i>Niezbędnik dobrego nauczyciela</i> Seria I, Tom 5, Warszawa 2014 2. Brzezińska A., Appelt K., Ziolkowska B. <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk, 2019 3. Trempała J. (red.) <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Warszawa 2023
	<b>uzupełniająca</b>	1. Jerzak M. (red.) <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2016, r. 2, 3, 4 i 15 2. Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i> , Warszawa 2013

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p>C1. (W) Wprowadzenie w tematykę rozwoju: pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju, periodyzacja życia ludzkiego oraz zadania rozwojowe na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.</p> <p>C2. (W) Poszerzenie wiedzy dotyczącej czynników wpływających na rozwój człowieka.</p> <p>C3. (W) Zapoznanie z pojęciem rozwoju prawidłowego, opóźnionego, nieharmonijnego i zaburzonego.</p> <p>C4. (Ćw+P) Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i psychoseksualnym oraz kształtowaniem i rozwojem osobowości w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.</p> <p>C5. (Ćw) Ukazanie oddziaływania multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży.</p> <p>C6. (Ćw) Rozwijanie wiedzy na temat zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży.</p> <p>C7. (Ćw) Uwrażliwienie na obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.</p> <p>C8. (W+Cw+P) Przygotowanie do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>
<p><b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.</li> <li>Pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju.</li> <li>Periodyzacja życia ludzkiego i zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych.</li> <li>Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój w kontekście wychowania.</li> <li>Pojęcie normy rozwojowej, rozwój prawidłowy, opóźniony, dysharmonie rozwojowe i zaburzenia rozwoju.</li> <li>Zaliczenie wykładów</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozwój fizyczny i motoryczny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.</li> <li>Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.</li> </ol>

3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
4. Rozwój osobowości i tożsamości: kształtowanie własnego „ja”, stadia rozwoju ego, kryzys tożsamości, rozwój psychoseksualny.
5. Oddziaływanie multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży.
6. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne nastolatków.
7. Obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
8. Zaliczenie ćwiczeń

**Projekt własny:**

1. Obserwacja poziomu rozwoju uczniów w trakcie praktyki psychologiczno-pedagogicznej
2. Porównanie rozwoju dziewcząt i chłopców w okresie wczesnej adolescencji

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, krystalizowania się tożsamości	NAU1_W02
W02 B.1.W2	pojęcie normy rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów	NAU1_W06
W03 B.1.W2	rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości oraz szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji	NAU1_W02 NAU1_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	NAU1_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	NAU1_K02

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Prezentacja multimedialna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01	+	+						+	+		+			+	
W02	+														
W03								+			+				
U01						+			+						
K01								+							

**4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi

	<b>4</b>	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi	
	<b>4,5</b>	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi	
	<b>5</b>	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi	
	Do zadań stawianych studentowi należy: kolokwium zaliczeniowe, prezentacja multimedialna, aktywność na zajęciach i w pracy grupowej		
	<b>projekt własny</b>	<b>3</b>	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
		<b>3,5</b>	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
<b>4</b>		71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi	
<b>4,5</b>		81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi	
<b>5</b>		91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi	
Do zadań stawianych studentowi należy: aktywny udział w omawianiu obserwacji poziomu rozwoju uczniów przeprowadzonej podczas praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej, wykonanie pracy pisemnej dotyczącej rozwoju w okresie wczesnej adolescencji.			

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	15	15
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	5	5
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	6	6
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4/4	4/4
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	2	2
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	4	4
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....