

KARTA PRZEDMIOTU

| | | |
|----------------------------------|------------|--|
| Kod przedmiotu | | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Teacher's diagnosis and working with students with special educational needs |
| | angielskim | |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

| | |
|---|-----------------------------------|
| 1.1. Kierunek studiów | |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr Anna Ozga |
| 1.6. Kontakt | anna.ozga@ujk.edu.pl |

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | |
|--------------------------------|--------------|
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne* | Brak |

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 3.1. Forma zajęć | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką psychologiczno - pedagogiczną | |
| 3.2. Miejsce realizacji zajęć | Pomieszczenie dydaktyczne UJK | |
| 3.3. Forma zaliczenia zajęć | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny– zaliczenie z oceną | |
| 3.4. Metody dydaktyczne | Wykład: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów Projekt własny: analiza przypadku | |
| 3.5. Wykaz literatury | podstawowa | 1. Chrzanowska I. (2018), <i>Pedagogika specjalna - od tradycji do współczesności</i> , Impuls, Kraków. 2. Knopik T. (2018), <i>Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , ORE, Warszawa. 3. Olechowska A. (2023), <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa. 4. Ozga (2017), <i>Rodzic wobec zadań związanych z realizacją indywidualnych potrzeb dziecka wynikających z niepełnosprawności (w:)</i> B. Antoszevska, I. Myśliwczyk (red), <i>Jest człowiek z niepełnosprawnością - pola refleksji</i> , Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Olsztyn. 5. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. |
| | uzupełniająca | 1. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M. (2019), <i>Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI. W poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia</i> , Impuls, Kraków 2. <i>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i> (2010) MEN, Warszawa, PDF. 3. Karasowska A., (2009), <i>Profilaktyka na co dzień. Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą</i> , P ARPAMEDIA, Warszawa. 4. Paszkiewicz A, Łobacz M. (2013), <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i> , Difin, Warszawa. 5. Skałbiana B. (2013), <i>Diagnostyka pedagogiczna</i> , Impuls, Kraków. |

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

| |
|--|
| Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela-diagnosty oraz organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną. |
|--|

- C2. Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.”
 C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

Ćwiczenia:

- C1. Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE.
 C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zróżnicowanych potrzeb uczniów oraz projektowania oddziaływań wspierających.
 C3. Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia ze SPE i jego rodziny.

Projekt własny:

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektowania oddziaływań wspierających.

Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Specyfika funkcjonowania środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: segregacja, integracja, inkluzja.
3. Diagnoza w pracy nauczyciela – jej przedmiot, rodzaje, zasady. Ujęcie tradycyjne a diagnoza funkcjonalna.
4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole ogólnodostępnej.
5. Praca z uczniem ze SPE: rozpoznawanie potrzeb, projektowanie wsparcia, wdrażanie wsparcia, monitorowanie i ewaluacja podjętych działań.

Ćwiczenia:

1. Uczeń doświadczający niepowodzenia edukacyjnego.
2. Uczeń zaniedbany środowiskowo.
3. Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z różnic kulturowych lub z wcześniejszego kształcenia za granicą
4. Uczeń w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.
5. Uczeń przewlekle chory.
6. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
7. Uczeń z deficytami kompetencji lub zaburzeniami sprawności językowych.
8. Uczeń szczególnie zdolny.
9. Uczeń z zaburzeniami emocji (ADHD).
10. Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem społecznym.
11. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną.
12. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, uczeń z dyspraksją.
13. Uczeń ze spektrum zaburzeń autystycznych.
14. Uczeń z niepełnosprawnościami sensorycznymi /wzrokową, słuchową/.
15. Kolokwium zaliczeniowe.

Projekt własny: Opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole - rola ucznia, kolegi, członka społeczności szkolnej. Kierunki budowania wsparcia edukacyjnego dla ucznia w szkole”.

a. Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| w zakresie WIEDZY zna i rozumie: | | |
| W01 B.2.W3 | pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | NAU1_W04 NAU1_W06 NAU1_W07 |
| W02 B.2.W4 | pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej | NAU1_W05 NAU1_W06 |
| W03 B.2.W5 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | NAU1_W05 NAU1_W06 NAU1_W07 NAU1_W15 |
| W04 B.2.W6 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy | NAU1_W07 NAU1_W14 NAU1_W15 |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi: | | |
| U01 B2.U1 | dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów | NAU1_U04 NAU1_U12 |
| U02 B2.U4 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | NAU1_U05 NAU1_U12 NAU1_U18 |
| U03 B2.U6 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | NAU1_U01 NAU1_U03 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do: | | |
| K01 B.2.K1 | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy | NAU1_K01 NAU1_K02 |
| K02 B2.K4 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | NAU1_K03 NAU1_K07 |

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|----------------|---|---|------------------------|---|----------------|---|-----|--|
| | Egzamin pisemny | | | Kolokwium | | | Projekt własny | | | Aktywność na zajęciach | | Praca w grupie | | | |
| | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | Forma zajęć | | | |
| | W | C | ... | W | C | ... | W | C | P | W | C | W | C | ... | |
| W01 | + | | | | | | | + | + | | | | | | |
| W02 | + | | | | + | | | | + | | | | + | | |
| W03 | + | | | | + | | | + | + | | | | + | | |
| W04 | + | | | | + | | | + | + | | | | + | | |
| U01 | | | | | + | | | + | | | | | | | |
| U02 | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| U03 | | | | | + | | | + | | | | | | | |
| K01 | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| K02 | | | | | | | | + | | | | | | | |

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
|--|-------|---|
| Wykład (W) | 3 | złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku |
| | 3,5 | złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku |
| | 4 | złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku |
| | 4,5 | złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku |
| | 5 | złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku |
| Ćwiczenia (ćw) | 3 | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| | 3,5 | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| | 4 | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| | 4,5 | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| | 5 | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe | | |
| Projekt własny (P) | 3 | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie) |
| | 3,5 | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie) |
| | 4 | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie) |
| | 4,5 | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie) |
| | 5 | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego (treść pracy i zaprezentowanie) |

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 30 | 30 |
| <i>Udział w wykładach</i> | 10 | 10 |
| <i>Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym</i> | 15 | 15 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| <i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu</i> | 5 | 5 |
| <i>Udział w egzaminie</i> | (1) | (1) |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 20 | 20 |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń</i> | 5 | 5 |
| <i>Przygotowanie do egzaminu</i> | 5 | 5 |
| <i>Przygotowanie do kolokwium</i> | 5 | 5 |
| <i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną</i> | 5 | 5 |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 50 | 50 |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 2 | 2 |