

KARTA PRZEDMIOTU

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------|---|------------|
| Kod przedmiotu | | | | |
| Nazwa przedmiotu w języku | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">polskim</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Dydaktyka ogólna General Didactics</td> </tr> <tr> <td>angielskim</td> </tr> </table> | polskim | Dydaktyka ogólna General Didactics | angielskim |
| polskim | Dydaktyka ogólna General Didactics | | | |
| angielskim | | | | |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

| | |
|---|------------------------------------|
| 1.1. Kierunek studiów | |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr hab. Sławomir Koziej, prof. UJK |
| 1.6. Kontakt | slawomir.koziej@ujk.edu.pl |

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | |
|--------------------------------|--------------|
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne* | Brak |

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 3.1. Forma zajęć | Wykład, ćwiczenia | |
| 3.2. Miejsce realizacji zajęć | Pomieszczenia dydaktyczne UJK | |
| 3.3. Forma zaliczenia zajęć | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną | |
| 3.4. Metody dydaktyczne | Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów | |
| 3.5. Wykaz literatury | podstawowa | 1. Lib W, Walat W. (red.) Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów pedagogiki i przyszłych nauczycieli, Rzeszów 2021. 2. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> , Impuls, Kraków 2001. 3. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli</i> , Impuls, Kraków 2015. |
| | uzupełniająca | 1. Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania</i> , T. 2, Szkoła, Warszawa 2005. 2. Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania</i> , T. 1, Czynności nauczyciela, Warszawa 2008. 3. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Warszawa 2003. 4. Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007. |

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

| |
|--|
| <p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład: C1. Zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą przedmiotu, zadań dydaktyki i podstawowych dla niej pojęć. C 2. Przygotowanie do realizowania funkcji dydaktycznej szkoły. C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.</p> <p>Ćwiczenia: C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela. C2. Rozwijanie umiejętności projektowania działań integrujących zespół, przygotowania scenariusza zajęć i formułowania oceny kształtującej. C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów nauczania – uczenia się i konieczność ciągłego doskonalenia się i poszukiwania skutecznych sposobów pracy z uczniami.</p> |
| <p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład: 1 Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i wymaganiami egzaminacyjnymi. 2. Przedmiot, zadania i umiejscowienie dydaktyki w systemie nauk. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Dydaktyka w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. 3. Podstawowe pojęcia dydaktyki ogólnej: kształcenie, uczenie się, nauczanie. 4. Przegląd metod nauczania i uczenia się; kryteria ich doboru, dostosowywanie metod do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się</p> |

5. Formy organizacyjne nauczania, zasady i środki dydaktyczne. Dobór efektywnych środków dydaktycznych wspomagających nauczanie, adekwatnych do sytuacji edukacyjnych oraz tworzenie własnych materiałów dydaktycznych uwzględniających zróżnicowane potrzeby uczniów, a także rozwijających kreatywność i umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów.

Ćwiczenia:

- 1 Organizacja pracy grupy i warunki uzyskania zaliczenia. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu.
2. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne - klimat i organizacja klasy szkolnej, doświadczane przez nauczycieli trudności. Poszukiwanie skutecznych działań integrujących klasę i motywujących uczniów do pracy.
3. Cele kształcenia - ich źródła i wybrane taksonomie. Treści nauczania i kryteria ich doboru. Organizacja procesu kształcenia.
4. Lekcja jako podstawowa forma organizacyjna nauczania – uczenia się: jej struktura, rodzaje i typy.
5. Sprawdzanie wyników kształcenia: cele i funkcje sprawdzania; metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów. Ocenianie osiągnięć uczniów: przedmiot, kryteria, metody i formy, w szczególności ocenianie kształtujące. Sprawdzanie i ocenianie wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne.
- 6-7. Projektowanie scenariusza lekcji. Próby dostosowywania wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów: projektowanie wsparcia dla ucznia zdolnego, praca z uczniem doświadczającym nadmiernych trudności w uczeniu się. Formułowanie oceny kształtującej – ćwiczenia.
8. Kolokwium zaliczeniowe

a. Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|--|--|---|
| w zakresie WIEDZY zna i rozumie: | | |
| W01 C.W1 | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | NAU1_W02 |
| W02 C.W2 | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | NAU1_W03 NAU1_W15 |
| W03 C.W3 | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | NAU1_W02 |
| W04 C.W4 | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne | NAU1_W15 |
| W05 C.W5 | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela | NAU1_W06 |
| W06 C.W6 | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; | NAU1_W04 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi: | | |
| U01 C.U1 | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | NAU1_U03 NAU1_U08 |
| U02 C.U2 | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | NAU1_U09 |
| U03 C.U3 | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; | NAU1_U13 |
| U04 C.U4 | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | NAU1_U02 |
| U05 C.U5 | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; | NAU1_U07 NAU1_U08 |
| U06 C.U6 | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej | NAU1_U10 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do: | | |
| K01 | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających | NAU1_K06 |

| | | |
|------|-------------------|--|
| C.K1 | postępom uczniów; | |
|------|-------------------|--|

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|-------------|---|---|------------------------|---|----------------|---|-----|--|--|--|
| | Egzamin pisemny | | | Kolokwium | | | Projekt | | | Aktywność na zajęciach | | Praca w grupie | | | | | |
| | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | Forma zajęć | | | | | |
| | W | C | ... | W | C | ... | W | C | P | W | C | W | C | ... | | | |
| W01 | x | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| W02 | x | | | | x | | | | | | x | | | | | | |
| W03 | x | | | | x | | | | | | x | | | | | | |
| W04 | x | | | | x | | | | | | x | | | | | | |
| W05 | x | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| W06 | x | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| U01 | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| U02 | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| U03 | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| U04 | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| U05 | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| U06 | | | | | x | | | | | | x | | x | | | | |
| K01 | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
|-------------|-------|---|
| Wykład (W) | 3 | złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku. |
| | 3,5 | złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku. |
| | 4 | złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku. |
| | 4,5 | złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku. |
| | 5 | złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku. |
| Ćwiczenia | 3 | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi* |
| | 3,5 | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi. |
| | 4 | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi. |
| | 4,5 | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi. |
| | 5 | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi. |

*Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach 3) kolokwium zaliczeniowe;

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 25 | 25 |
| <i>Udział w wykładzie</i> | 10 | 10 |
| <i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i> | 15 | 15 |
| <i>Udział w egzaminie</i> | (1) | (1) |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 25 | 25 |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń</i> | 9 | 9 |
| <i>Przygotowanie do egzaminu</i> | 8 | 8 |
| <i>Przygotowanie do kolokwium</i> | 8 | 8 |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 50 | 50 |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 2 | 2 |

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....