

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Język w procesie kształcenia Language in the learning process
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne / niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab., prof. UJK Piotr Zbróg
1.6. Kontakt	piotr.zbrog@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	język polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład , ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	podająca, problemowa, praktyczna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Kordziński J., <i>Szkola dialogu - czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem</i> , Wydawnictwo: Wolters Kluwer Warszawa 2016. 2. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> , PWN, Warszawa 2007. 3. Rosenberg M., <i>Porozumienia bez przemocy: o języku życia</i> , wyd. 3., Warszawa 2020.
	uzupełniająca	1. Pease A., Pease B., <i>Mowa ciała</i> , REBIS, Poznań 2007. 2. <i>Porozumienie w szkole. Podręcznik dla nauczyciela</i> (praca zbiorowa), Warszawa 2023 (online). 3. Zbróg P., <i>Wojna o kształcenie językowe</i> , MAC Edukacja, Kielce 2005.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład: C1. Wytworzenie świadomości o kluczowej roli języka w pracy nauczyciela na różnych poziomach kontaktów szkolnych (m.in. interpersonalnym, dydaktycznym) oraz przygotowanie do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych. C2. Zaznajomienie z zasadami komunikacji interpersonalnej w sytuacjach szkolnych oraz wybranymi aspektami kultury języka.</p> <p>Ćwiczenia: C1. Wykształcenie kompetencji skutecznego porozumiewania się z uczniami w procesie dydaktycznym z uwzględnieniem różnych aspektów komunikacji. C2. Przygotowanie do poprawnego posługiwania się polszczyzną zależnie od sytuacji oraz wykształcenie nawyku korzystania ze źródeł skodyfikowanej normy językowej.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład: Język jako narzędzie pracy nauczyciela; porozumiewanie się z uczniami szkoły ponadpodstawowej z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; zasady komunikacji interpersonalnej: sztuka słuchania, prowadzenia dialogu, rozwiązywania problemów; asertywność w komunikacji z uczniami; zakłócenia w komunikacji szkolnej. Kolokwium zaliczeniowe.</p> <p>Ćwiczenia: Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych. Komunikacja bez przemocy w praktyce szkolnej. Kultura języka, etyka języka, etykieta komunikowania codziennego oraz w korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Kolokwium zaliczeniowe.</p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami szkoły podstawowej z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	NAU1_W06 NAU1_W12 NAU1_W13
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim	NAU1_U15
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych	NAU1_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)						
	Kolokwium			Praca własna			
	Forma zajęć			Forma zajęć			
	W	C	...	W	C	...	
W01	+				+		
U01		+			+		
K01		+			+		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%
	3,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%
	4	Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%
	4,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%
	5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	Praca własna zaliczona w przedziale: 51–60%
	3,5	Praca własna zaliczona w przedziale: 61–70%
	4	Praca własna zaliczona w przedziale: 71–80%
	4,5	Praca własna zaliczona w przedziale: 81–90%
	5	Praca własna zaliczona w przedziale: 91–100%.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	20	20
<i>Udział w wykładach i kolokwium zaliczeniowym</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30	30
<i>Przygotowanie do wykonania pracy własnej</i>	6	6
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	12	12
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	12	12
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

