

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia ogólna General Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga, mgr Aleksandra Karyś
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl aleksandra.karys@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów,	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . GWP, Sopot 2014. 2. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S., <i>Psychologia poznawcza</i> , PWN, Warszawa 2020 3. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L.(red.), <i>Podstawy psychologii</i> , Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 4. Taraszkiewicz M, Plewka C., <i>Uczymy się uczyć</i> , Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010. 5. Zimbardo P.G., Johnson R. L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się</i> . PWN, Warszawa 2017
	uzupełniająca	1. Filipiak E. <i>Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle</i> , GWP, Gdańsk 2014 2. Sternberg R, <i>Jak nauczyć dzieci myślenia</i> , GWP, Gdańsk, 2010. 3. Sternberg, R. J., <i>Psychologia poznawcza</i> . PWN, Warszawa 2018

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4. 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

C1. Zapoznanie z różnymi koncepcjami psychologicznymi człowieka, ujęciami osobowości i psychologii różnic indywidualnych.

C2. Omówienie procesów poznawczych uwarunkowanych pracą mózgu.

C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów psychicznych i konieczność ciągłego doskonalenia się nauczyciela.

Ćwiczenia:

C1. Zapoznanie z procesami poznawczymi i emocjonalno-motywacyjnymi oraz ich wpływem na naukę szkolną.

C2. Rozwijanie umiejętności dynamizowania rozwoju różnych procesów psychicznych.

C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z dzieckiem.

4. 2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka.
2. Mózg człowieka – budowa, funkcjonowanie i intencjonalny rozwój
3. Charakterystyka procesów poznawczych
4. Psychologia różnic indywidualnych: rodzaje temperamentu, różne style poznawcze i wybrane teorie inteligencji
5. Pojęcie i struktura osobowości według wybranych autorów. Rozwój zasobów własnych nauczyciela

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.
2. Proces uwagi i jego znaczenie dla innych procesów poznawczych. Funkcje i cechy uwagi. Funkcjonowanie dzieci z deficytem uwagi. Działania rozwijające procesy uwagi u dzieci.
3. Proces uczenia się: metody i techniki skutecznego uczenia się, style uczenia się. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie. Strategie metapoznawcze.
4. Charakterystyka warunkowania klasycznego, instrumentalnego i społecznego uczenia się – wnioski dla praktyki pedagogicznej.
5. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji: zapamiętywanie, przechowywanie i przypominanie informacji, typy pamięci, cechy pamięci, koncepcje zapominania informacji. Możliwości rozwijania zdolności pamięciowych - mnemotechniki.
6. Mowa i myślenie. Spostrzeżenia, wyobrażenia i pojęcia jako materiał myślenia. Różne rodzaje myślenia (krytyczne, analityczne, syntetyczne, twórcze, dedukcyjne, indukcyjne) i operacji myślowych. Myślenie jako zdolność rozwiązywania problemów - rodzaje problemów i fazy ich rozwiązywania. Jak uczyć dzieci myślenia w procesie edukacji?
7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczeń zdolny a uczeń twórczy.
8. Procesy emocjonalne: czym są emocje, jak powstają i jak się ujawniają? Wpływ emocji na czynności człowieka. Inteligencja emocjonalna - strategie zarządzania emocjami.
9. Motywacja – jej rodzaje i mechanizmy powstawania. Prawa motywacji i udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych uczniom. Jak budować motywację wewnętrzną u uczniów?
10. Zaliczenie ćwiczeń.

4. 3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego; osobowość człowieka	NAU1A_W02
W02 B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	NAU1A_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		

U01 B.1.U7	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	NAU1A_U03 NAU1A_U04
U02 B.1.U9	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	NAU1A_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	NAU1A_K07

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Praca – autorefleksja studenta		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+				+			+			+							
W02	+				+			+			+			+				
U01	+				+			+										
U02					+									+			+	
K01								+			+							

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
	Do zadań stawianych studentowi na wykładzie należy: 1) złożenie egzaminu, 2) złożenie pracy pisemnej „Ja w roli nauczyciela -logopedy – moje mocne i słabe strony.”	
Ćwiczenia	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi.
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi.
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi.
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi.
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi.
	Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach 3) kolokwium zaliczeniowe,	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
Udział w wykładzie	10	10
Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu	20	20
Udział w egzaminie	(1)	(1)

<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
Przygotowanie do egzaminu	15	15
Przygotowanie do kolokwium	15	15
<i>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</i>	<i>75</i>	<i>75</i>
<i>PUNKTY ECTS za przedmiot</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....