

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film,	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Gdańsk 2019. 2. Jerzak M. (red.), <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2023. 3. Mróz J., Kaleta K., (red.) <i>Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela</i> , Kielce 2012. 4. Chęłpa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów</i> , Wrocław 2024.
	uzupełniająca	1. Braun Gałkowska M., <i>Poznanie systemu rodzinnego</i> , Lublin 2007. 2. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały</i> , Poznań 2023. 3. Palomares S., Akin T. <i>Rozstrzyganie konfliktów. Strategie, ćwiczenia i psychodrama dla dzieci</i> , Otwock 2017. 4. Ziółkowska B., Wycisk J., <i>Autodestruktywność dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 2019. 5. https://psychocare.pl/transseksualizm-wewnetrzny-konflikt-ktoremu-nikt-nie-jest-winien/ 6. https://psychomedic.pl/transseksualnosc-pigulka-wiedzy/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład C1. Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju procesów poznawczych oraz kształtowania osobowości w okresie późnej adolescencji. C2. Zapoznanie z metodami i technikami poznawania ucznia i jego środowiska. C3. Pogłębianie wiedzy dotyczącej zachowań społecznych młodzieży. Ćwiczenia C1. Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i psychoseksualnym w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości. C2. Rozwijanie wiedzy na temat zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży. C3. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji. C4. Przygotowanie studentów do ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie specyfiki przedmiotu i zasad jego zaliczenia.

2- 3. Psychologiczne metody i techniki poznawania ucznia i jego środowiska wychowawczego: rozmowa psychologiczna, wywiad, ankieta i kwestionariusz, socjometria, techniki projekcyjne i testy psychologiczne
4. Krystalizowanie się osobowości, poczucia tożsamości i poczucia własnej wartości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia, rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań i uzdolnień.
5. Oddziaływanie multimediów na rozwój dzieci i młodzieży.
6 -7. Uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja wśród dzieci i młodzieży. Stosunek do osób z niepełnosprawnością - inny, wykluczony. Uczeń ukraiński w polskiej szkole.
8. Zaliczenie wykładów.
Ćwiczenia
1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.
2. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Udzielanie informacji zwrotnych. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, rozwój zawodowy.
3. Style radzenia sobie ze stresem.
4-6. Zachowanie problemowe i autodestrukcyjne młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia odżywiania, transpłciowość.
7. Analiza zaobserwowanych podczas praktyki zjawisk rozwojowych, zachowań społecznych i zagrożeń u uczniów w okresie adolescencji.
8. Zaliczenie ćwiczeń.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	NAU2A_W02
W02 B.1.W3.	w pogłębionym stopniu zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zachowania agresywne, zagadnienia stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, reguły współdziałania; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; wpływ mediów na proces wychowawczy;	NAU2A_W01 NAU2A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości	NAU2A_U08
U02 B.1.U2.	w pogłębionym stopniu obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	NAU2A_U02
U03 B.1.U4.	w pogłębionym stopniu porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	NAU2A_U02
U04 B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia w wieku późnej adolescencji i wczesnej dorosłości;	NAU2A_U05 NAU2A_U08
U05 B.1.U8.	w pogłębionym stopniu radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	NAU2A_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;	NAU2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne Praca pisemna		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+	+					+											
W02				+	+					+											
U01										+							+				

Praca pisemna Moje strategie radzenia sobie ze stresem - interpretacja wyników testu CISS

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....