

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.2. Język wykładowy	Język polski
2.3. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, mapa myśli projekt własny: studium przypadku, mapa myśli	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Chrzanowska I., Szumski G. (red.), <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i> , Wyd. FERSE, Warszawa 2019. 2. Hohnen B., Gilmour J., Murphy T., <i>Niezwykły mózg nastolatka</i> , PWN, Warszawa 2023. 3. Macander D., <i>Profilaktyki uzależnień w szkole — e-poradnik</i> , ORE, PDF. 4. Mackenzie R., <i>Nastolatki - Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?</i> GWP, Sopot 2017. 5. Żmuda E., Waszyńska K. (red.) <i>Nastolatki na zakręcie. Jak wspierać zdrowie w głowie młodych ludzi</i> , Forum Medium Polska, Poznań 2023.
	uzupełniająca	1. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały</i> , Media Rodzina, Poznań 2023. 2. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i> , Media Rodzina, Poznań 2023. 3. Gołubiew – Konieczna M., <i>Jak przygotować środowisko szkolne i klasowe do pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów?</i> , Głos Pedagogiczny 10/2022. 4. Paszkiewicz A., <i>Trudne sytuacje w klasie szkolnej</i> , Difin, Warszawa 2017. 5. Pilecka W., Rutkowski M. (red.) <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości</i> , Impuls, Warszawa 2009.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) ćwiczenia i projekt własny C1. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy niezbędnej do rozpoznawania potrzeb, trudności i zagrożeń nastolatków/uczniów szkoły ponadpodstawowej w środowisku rodzinnym i szkolnym. C2. Rozwijanie umiejętności udzielania wsparcia nastolatkom/uczniom szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. C3. Rozwijanie umiejętności realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole ponadpodstawowej. C4. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji trudnych w pracy wychowawczej oraz budowania rozwiązań. C5. Kształtowanie gotowości do realizacji zadań nauczyciela szkoły ponadpodstawowej.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Funkcjonowanie nastolatków – nowe potrzeby, trudności, zagrożenia i ich mózgowe podłoże. 2. Nastolatek w środowisku rodzinnym: style wychowania i ich konsekwencje w okresie nastoletnim, ewolucja roli rodzica adolescenta, efektywna rola rodzica nastolatka, błędy rodzica, samowychowanie. 3. Nastolatek uczniem szkoły ponadpodstawowej: adaptacja do nowej szkoły, tworzenie się zespołu klasowego – zadania wychowawcy, sytuacje trudne w szkole ponadpodstawowej.

4. Praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym: zróżnicowany zespół, zarządzanie różnorodnością w szkole i klasie, niezbędne kompetencje nauczyciela.
5. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej: zachowania ryzykowne, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poziomy i strategie profilaktyczne, niezbędna wiedza nauczyciela – profilaktyka. Zaliczenie ćwiczeń.
Projekt własny: -opracowanie i przedstawienie na forum grupy pracy przygotowanej na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej: <i>Problem wychowawczy w klasie w szkole ponadpodstawowej</i> lub <i>Uczeń wymagający wysiłku od nauczyciela /wychowawcy w szkole ponadpodstawowej</i> - wraz z propozycją rozwiązania. - mapa myśli: Współpraca nauczyciela z rodzicami (praca grupowa) na podstawie: Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i> , Media Rodzina, Poznań 2023, rozdział 7.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
W zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.2.W3	funkcje wychowania oraz procesy wychowania w okresie adolescencji; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły	NAU2_W01
W02 B.2.W1	działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej	NAU2_W02
W03 B.2.W4	metodykę pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej; indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej	NAU2_W03
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.2.U1	dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej;	NAU2_U06
U02 B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U05
U03 B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia szkoły ponadpodstawowej i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	NAU2_U01
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.2.K.1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	NAU2_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Kolokwium			Projekt własny			Aktywność na zajęciach			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		C	P		C	P		C	P		C	P
W01		+				+		+			+	
W02		+				+					+	
W03		+				+						
U01						+						
U02		+				+		+				
U03		+				+		+			+	
K01						+		+				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
		Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: aktywność na ćwiczeniach oraz kolokwium pisemne
Projekt własny	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi

4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
Do zadań stawianych studentowi w projekcie własnym należy: 1) przedstawienie na forum grupy pracy przygotowanej na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej: <i>Problem wychowawczy w klasie w szkole ponadpodstawowej</i> lub <i>Uczeń wymagający wysiłku od nauczyciela /wychowawcy w szkole ponadpodstawowej</i> . 2) przygotowanie w grupach mapy myśli na temat współpracy nauczyciela z rodzicami	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową i jego zaliczeniu</i>	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	3	2
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4	4
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową</i>	3	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....