

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogika społeczna i opiekuńczo-wychowawcza Pedagogy of care and upbringing
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Palka
1.6. Kontakt	katarzyna.palka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	pedagogika ogólna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia - zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład, ćwiczenia z wykorzystaniem prezentacji, dyskusji, burzy mózgów	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i> , Impuls, Kraków 2001. 2. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003. 3. Radziejewicz-Winnicki, <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i> , WAiP, Warszawa 2008.
	uzupełniająca	1. Albański L. Gola S., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej</i> , Jelenia Góra 2013. 2. Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005. 3. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., <i>Pedagogika rodziny. Obszary i panorama pedagogiki</i> , Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń 2006. 4. Forma P., <i>Rodzina wielodzietna jako środowisko wychowawczo-edukacyjne: diagnoza i możliwości wsparcia (na przykładzie województwa świętokrzyskiego)</i> , Impuls, Kraków 2011. 5. Wiśniewska E., <i>Praca wychowawcza nauczyciela: wybrane obszary i problemy</i> , Płock 2020 6. Czasopismo „Pedagogika Społeczna”.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wkład: C1. Zapoznanie z współczesnym dyskursem nad pedagogiką społeczną i opiekuńczo-wychowawczą; pomoc w zrozumieniu znaczenia nauki o środowiskach opiekuńczych, wychowawczych C2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania ról poszczególnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych i zachodzących w nich procesów C3. Uwrażliwienie na istotne kwestie społeczne i rozwijanie krytycznej umiejętności ich oceny Ćwiczenia: C1. Zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami społecznymi oraz zagrożeniami dla funkcjonowania procesów opieki i wychowania wobec dzieci i młodzieży C2. Przygotowanie do umiejętnego wykorzystania metod pracy z jednostką, grupą i społecznością C3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec ważnych problemów społecznych w tym również opiekuńczo-wychowawczych
--

4. 2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**Wykład:**

1. Pedagogika społeczna i opiekuńczo-wychowawcza jako subdyscypliny naukowe. Formy, metody i zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej
 2. Aktualne problemy pedagogiki społecznej i opiekuńczej jako dyscypliny teoretyczno-praktycznej
- Współczesne wyzwania pedagogiki społecznej i opiekuńczo-wychowawczej.

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki społecznej i opiekuńczo-wychowawczej. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka w świetle dotychczasowych badań.
2. Rodzina, grupa rówieśnicza i szkoła -podstawowe środowiska wychowawcze. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole.
3. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży jako obszar zainteresowań pedagogiki społecznej i opiekuńczo-wychowawczej. Zaburzenia funkcjonowania rodziny (sieroctwo – pojęcie, przyczyny, skutki)
4. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Psychospołeczne wsparcie ucznia specyficznym zadaniem szkoły. Zagadnienie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów w szkole i poza szkołą. Współpraca rodziny, szkoły i środowiska pozaszkolnego. Rola osób znaczących i autorytetów.
5. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Praca opiekuńczo-wychowawcza na poszczególnych etapach edukacyjnych.
6. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej w kontekście założeń reformy.
7. Janusz Korczak i jego system opiekuńczo-wychowawczy.
8. Kolokwium zaliczeniowe.

4. 3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.2.W4	podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę	NAU1A_W01 NAU1A_W02
W02 B.2.W7	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	NAU1A_W02 NAU1A_W03
W03 B.2.W9	zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;	NAU1A_W04
W04 B.2.W11	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03
W05 B.2.W12	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia ucznia, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	NAU1A_W04
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.2.U1	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole lub placówce systemu oświaty, a także planować i realizować działania opiekuńczo-wychowawcze i profilaktyczne;	NAU1A_U01 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U06
U02 B.2.U2	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;	NAU1A_U02 NAU1A_U04
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
B.2.K1	okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	NAU1A_K02 NAU1A_K04

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)		
	Kolokwium pisemne	Prezentacja	Aktywność na zajęciach
	<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>	<i>Forma zajęć</i>

	<i>C</i>	<i>W</i>	<i>C</i>
W01	+		+
W02	+	+	+
W03	+	+	+
W04	+	+	+
W05	+	+	+
U01	+	+	+
U02	+	+	
K01	+		+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład	3	od 51-60% maksymalnego wyniku z prezentacji
	3,5	od 61-70% maksymalnego wyniku z prezentacji
	4	od 71-80% maksymalnego wyniku z prezentacji
	4,5	od 81-90% maksymalnego wyniku z prezentacji
	5	od 91-100% maksymalnego wyniku z prezentacji
ćwiczenia	3	od 51-60% punktów z kolokwium i aktywności na zajęciach
	3,5	od 61-70% punktów z kolokwium i aktywności na zajęciach
	4	od 71-80% punktów z kolokwium i aktywności na zajęciach
	4,5	od 81-90% punktów z kolokwium i aktywności na zajęciach
	5	od 91-100% punktów z kolokwium i aktywności na zajęciach

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	20	
Udział w wykładach	5	
Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym	15	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30	
Przygotowanie do wykładu	5	
Przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie do kolokwium	10	
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....