

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Teoria wychowania Upbringing theory
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Joanna Lendzion, dr Anna Róg
1.6. Kontakt	annarog@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	język polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład, ćwiczenia	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- de Tchorzewski A., <i>Wstęp do teorii wychowania</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie, Kraków 2018 - Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika – podręcznik akademicki, t. 2</i>, PWN, Warszawa 2003. - Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Impuls, Kraków 2010. - Żuczkowska Z. A., <i>Dialog zamiast kar</i>, Wydawnictwo MiND, Podkowa Leśna 2015.
	uzupełniająca	- Konarzewska A., <i>Być (nie)zwykłym wychowawcą</i>, Warszawa 2019. - Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J., <i>Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży</i>, Difin, Warszawa 2023. - Śliwerski B., <i>Podstawowe prawidłowości pedagogiki</i>, Wydawnictwo APS, Warszawa 2011. - Janiak A., <i>Wychowanie dziecka w pedagogii Janusza Korczaka</i>, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2015.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład C1. Przekazanie wiedzy dotyczącej źródeł i treści teoretycznych podstaw wychowania. Ćwiczenia C2. Zapoznanie z wybranymi elementami procesu wychowawczego i metodyki działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych realizowanej przez szkołę i nauczyciela. Projekt własny C3. Rozwijanie kompetencji w zakresie łączenia teorii ze szkolną praktyką wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: - Teoretyczne i koncepcyjne ujęcie wychowania – jego fenomen, rozumienie i definicje. - Struktura, właściwości i dynamika procesu wychowawczego. - Funkcje, cele i modele współczesnej edukacji szkolnej. Alternatywne formy edukacji. Pojęcie ukrytego programu szkoły. - Zaliczenie wykładu – kolokwium. Ćwiczenia: - Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia - Działania wychowawcze szkoły we współpracy ze środowiskami pozaszkolnymi. - Metodyczne aspekty wychowania. Metoda i metodyka a strategię i technologie pracy wychowawczej. - Formy, techniki i środki wychowawcze. - Zaliczenie ćwiczeń – kolokwium.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.2.W4	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03
W02 B.2.W7	autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.2.U2	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.	NAU1A_U01 NAU1A_U02 NAU1A_U04 NAU1A_U05
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	NAU1A_K03 NAU1A_K04
K02 B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	NAU1A_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)								
	Wypowiedź pisemna			Analiza sytuacji wychowawczej			Praca w grupie – prezentacja		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+				+			+	
W02	+				+			+	
U01					+			+	
K01					+				
K02	+				+				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51-60% maksymalnego wyniku z wypowiedzi pisemnej
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z wypowiedzi pisemnej
	4	71-80% maksymalnego wyniku z wypowiedzi pisemnej
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z wypowiedzi pisemnej
	5	91-100% maksymalnego wyniku z wypowiedzi pisemnej
ćwiczenia (C)	3	51-60% maksymalnego wyniku z prezentacji, analizy sytuacji wychowawczej
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z prezentacji, analizy sytuacji wychowawczej
	4	71-80% maksymalnego wyniku z prezentacji, analizy sytuacji wychowawczej
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z prezentacji, analizy sytuacji wychowawczej
	5	91-100% maksymalnego wyniku z prezentacji, analizy sytuacji wychowawczej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w wykładach	5	5
Udział w ćwiczeniach	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie prezentacji	5	5
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....