

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychospołeczne podstawy trudności szkolnych Psychosocial causes for school difficulties
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Logopedia ogólna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Psychologia ogólna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, prezentacja	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M. <i>Uczeń z dysleksją w domu</i> , Operon, Gdynia 2007. 2. Goetz M., <i>Rozwijanie umiejętności uczenia się</i> , Wiedza i Praktyka, Warszawa 2021. 3. Łuczak B., <i>Niepowodzenia w nauce</i> , Poznań 2000. 4. Rafał-Łuniewska J., <i>Arkusze dla nauczyciela do obserwacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , ORE 2019 https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=24894 5. Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> , Wydawnictwa Akademickie Żak, Warszawa 2009.
	uzupełniająca	1. Czajkowska I., Herda K., <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole</i> , WSiP, Warszawa 2005. 2. Dąbrowska – Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna</i> , Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012. 3. Reid G., Green S., <i>100 i więcej pomysłów jak pomóc dziecku z dysleksją</i> , Harmonia, Gdańsk 2015. 4. Taraszkiewicz M., Plewka C., <i>Uczymy się uczyć</i> , Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010 5. Tomczak J., Ziętara R., <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> , Impuls, Kraków 2005

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) wykład C1. Zapoznanie z genezą, charakterystyką i konsekwencjami trudności w uczeniu się. C2. Doskonalenie umiejętności budowania działań psychokorekcyjnych, psychodydaktycznych i psychoterapeutycznych adresowanych do dzieci z trudnościami w uczeniu się C3. Uwrażliwienie studentów na potrzeby uczniów z trudnościami w uczeniu się ćwiczenia C1. Zapoznanie z działaniami z obszaru profilaktyki, diagnozy i terapii trudności w uczeniu się C2. Doskonalenie umiejętności udzielania skutecznego wsparcia uczniom z trudnościami w uczeniu się C3. Ukazanie roli nauczyciela - logopedy w procesie zapobiegania trudnościom w nauce, rozpoznawania trudności w uczeniu się oraz poszukiwania skutecznych strategii zaradczych.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) wykład 1. Trudności w uczeniu się – pojęcie, geneza i charakterystyka zjawiska.

2. Konsekwencje trudności w uczeniu się – trudności wychowawcze i zaburzenia zachowania. Budowanie działań psychokorekcyjnych, psychodydaktycznych i psychoterapeutycznych.
3. Zaliczenie wykładów.
ćwiczenia
1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Czynniki warunkujące sukces ucznia w szkole. Rozpoznawanie czynników blokujących uczenie się (w uczniu, w otoczeniu, w treści).
2. Profilaktyka: możliwości zapobiegania trudnościom w uczeniu się – zadania rodziny i szkoły.
3. Diagnoza trudności w uczeniu się: poznawanie zasobów i deficytów ucznia.
4. Terapia: działania wspierające rozwój funkcji motorycznych, poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych oraz wykonawczych. Uczenie strategii skutecznego uczenia się.
5. Zaliczenie ćwiczeń – studia przypadków dotyczące uczniów z trudnościami w uczeniu się wraz z projektem wsparcia.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W4.	trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania	NAU1A_W02
W02 B.1.W2.	dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania	NAU1A_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05
U02 B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	NAU1A_U04
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	NAU1A_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne: studium przypadku		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	W	C	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+				+			+			+			+	
W02	+				+									+	
U01	+				+			+			+			+	
U02	+				+						+			+	
K01					+						+			+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład	3	51-60% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	4	71-80% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
	5	91-100% maksymalnego wyniku kolokwium zaliczeniowego
ćwiczenia	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
	Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) aktywność na zajęciach 2) przygotowanie studium przypadku dotyczące ucznia z trudnościami w uczeniu się wraz z projektem wsparcia (np. lapbook)	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w wykładach i kolokwium zaliczeniowym	5	5
Udział w ćwiczeniach i zaliczeniu	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	3	3
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	4	4
Inne: przygotowanie studium przypadku – praca grupowa	3	3
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....